

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Станция юных натуралистов «Эдельвейс»
Октябрьского района городского округа город Уфа РБ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
методического совета

протокол № 2
от «22» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО СЮН
«Эдельвейс»

А.Ю. Гусарова

08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зоология: Уши, лапы и хвосты»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации – 4 года

Составитель: Ямлихина Зинфира Рашитовна,
педагог дополнительного образования

г. Уфа, 2023 г.

Пояснительная записка.

Образовательная общеразвивающая программа «Зоология: Уши, лапы и хвосты» естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533

«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Формирование экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде невозможно в рамках только занятий строгой формы. Необходимо расширение контактов учащихся с природой и животным миром. Вовлечение их в реальную, практическую деятельность по изучению животного мира и охране окружающей среды. Одна из форм организации такой деятельности – знакомство с домашними животными.

Домашние животные - достаточно привлекательный для детей объект наблюдений и заботы о животных. Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а так же выполнение систематической работы по уходу за животными приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе.

В процессе наблюдения за животными у детей накапливаются знания, позволяющие правильно понять, от чего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах.

Актуальность данной программы обусловлена повышением интереса у детей к знакомству с животными, вовлечением детей в практическую деятельность по кормлению, уходу и содержанию животных; освоением материала по внешнему строению, особенностям поведения в природе и заботе о своем потомстве.

Новизна программы: В данной программе введен новый курс «Собака в вашем доме», и «Что мы знаем о кошках».

Первоначально на занятиях учащиеся знакомятся с обитателями, которые живут дома. Это морские свинки, кролики, хомяки, песчанки, волнистые попугаи и декоративные мыши. Учащиеся знакомятся с правилами приобретения и выбора животных. Узнают на что, прежде всего надо обратить внимание, приобретая питомца для дома; с правилами транспортировки животных.

На практических занятиях отрабатываются навыки ухода за животными, правильного кормления, умения вести наблюдение за поведением животных.

Кроме перечисленного, учащиеся знакомятся с правилами ухода и содержания кошек и собак в домашних условиях.

Знакомятся с многообразием пород кошек и собак, особенностями ухода, теоретически отрабатывают навыки начальной дрессировки собак.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что учащиеся, овладевая новыми практическими навыками и знаниями в части ухода за животными, смогут использовать их в дальнейшем в своей жизни. Немаловажное значение имеет и трудовое обучение, которое формирует будущую личность человека. Обучение по данной программе поможет учащимся расширить кругозор, освоить азы экологической культуры.

Отличительными особенностями данной программой является: комплексное изучение животного мира и рассмотрение не только строения и основных черт животных, но также и их разнообразия в рамках региона и уголка живой природы (СЮН), программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания; способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей, закладывает основные навыки практической деятельности по наблюдению за живой природой в естественной среде; даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией, такими как – зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие; позволяет учащимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах.

Контингент учащихся: Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет, набор в учебные группы свободный, состав постоянный – 15 учащихся.

Сроки реализации программы – четыре года, программа рассчитана на 144 часа.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14: три раза в неделю по два академических часа (один раз в неделю теория с объединением (15 учащихся), два раза в неделю практика по 7-8 учащихся) – 144 часа в год;

Цель программы - формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условиях жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

Задачи: 1 год обучения

Образовательные

- Знакомство учащихся с конкретными представителями животного мира, с их биологическими особенностями, правилами бережного отношения с ними.
- Обеспечить формирование базовых умений и навыков по уходу за животными.
- Расширить знания об окружающей среде в целом и о животных в частности.
- Сформировать представление о методах изучения животных.
- Сформировать умение использования методов изучения животных.

Воспитательные

- Способствовать формированию познавательного интереса к миру животных, расширению познаний учащихся в сфере живой природы.
- Формирование у детей потребности заботиться о домашних животных.
- Усиление положительного отношения к животным и к природе в целом.

Развивающие

- В процессе обучения создать условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся.
- Развивать умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;

Задачи: 2 год обучения

Образовательные

- Помощь в правильном выборе домашнего питомца (любимца).
- Знать породы собак и кошек.
- Знать характеристику поведения животных.

Воспитательные

- Бережное отношение к животным.
- Любовь к животным и природе.
- Сформировать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природы.

Развивающие

- Наблюдательность и любознательность.
- Познавательный интерес к окружающему миру.
- Развить умения самостоятельно анализировать, обрабатывать результаты исследований, делать выводы.
- Сформировать навыки ухода за животными.
- Развить экологическое мышление через осознание ребенком правил своего поведения в отношении с окружающей средой через общение с животными.
- Развитие практических и творческих умений в решении экологических проблем.

3 год обучения

Образовательные

Формировать:

- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- сведениями о методах изучения животных и птиц в природе;
- роль животных в природе и жизни человека;
- влияния деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- навыками по работе с дополнительной литературой.
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в объединении;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие:

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные:

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в живом уголке и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

4 год обучения

Образовательные

Формировать:

- знания о животном мире России, об охране природы;
- представления о приспособлениях животных к разным средам обитания;
- знания о животном и растительном мире родного края;
- основы экологических знаний;

- навыками по работе с дополнительной литературой;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие:

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- познавательный интерес к окружающему миру;
- навыки выделять главное и второстепенное;
- навыки природоохранной работы;
- умения работать в группах.

Воспитательные:

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией;
- навыки самоорганизации, взаимопомощи
- эстетическое отношение к живой природе
- формирование потребности в ЗОЖ

Планируемые результаты: 1 год обучения

Предметные:

- иметь понятие об окружающей среде и животных;
- иметь представление о методах изучения животных;
- уметь использовать методы изучения животных;
- знать правила поведения в природе.

Учащиеся должны знать:

1. Правила поведения и технику безопасности при проведении экскурсий и наблюдений.
2. Конкретных представителей живого уголка, их биологические особенности и правила обращения с ними.
3. Основные среды обитания живых организмов (водная среда, наземно-воздушная).

учащиеся должны уметь:

1. Бережно обращаться с животными, не причиняя им вреда.
2. Правильно кормить и ухаживать за животными.

Личностные:

- учащиеся должны иметь готовность познавательной деятельности.
- уметь использовать имеющиеся знания.
- уметь наблюдать, сравнивать, анализировать, обладать высоким уровнем общей и экологической культуры.

Метопредметные:

- за период обучения учащиеся должны овладеть умением самостоятельно анализировать, обрабатывать результаты исследований, делать выводы.
- иметь навыки ухода за животными.
- овладеть практическими и творческими умениями в решении экологических проблем.

2 год обучения

Предметные

- Развить познавательные интересы в области биологии животных.
- Владеть навыками общения с животными.
- Сформировать основы знаний в области зоологии.

Учащиеся 2 года обучения должны знать:

- Главные критерии в выборе кошки и собаки.
- Знать характерные отличия пород друг от друга.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно ухаживать за собакой.
- Правильно ухаживать за кошкой.

Метапредметные

- Различать породы собак и кошек.
- Уметь давать характеристику отдельным видам собак и кошек.
- Проявлять наблюдательность во время экскурсий в живую природу.

Личностные

- Бережное отношение к домашним животным.
- Осознание ценности каждого живого организма.
- Чувство бережного отношения к живой природе.
- Трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности.
- Культура общения и коммуникабельность.

3 год обучения

Личностные результаты:

У учащихся должны будут сформированы:

- осознание ценности каждого живого организма;
- чувство бережного отношения к живой природе;
- трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности;
- культура общения и коммуникабельность.

Метапредметные результаты:

Приобретут умения:

- определять цели и задачи разделов курса;
- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- сравнивать и классифицировать представителей фауны;
- предвидеть последствия людей в природе.

Предметные результаты:

Будут знать:

- отличительные особенности разных групп организмов;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;
- правила техники безопасности в уголке живой природы и на экскурсиях;
- понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние на животных;

- условия содержания и правила кормления декоративных животных;

Будут уметь:

- вести простейшие наблюдения за животными;
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.

4 год обучения

Получаемые результаты:

У обучающихся должны будут сформированы:

- чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- умение оценивать свои достижения на занятиях;
- умение доказывать уникальность каждого природного объекта;
- умение сотрудничать в коллективе.

Метапредметные результаты:

Приобретут умения:

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах;
- проектировать творческую деятельность;
- проявлять наблюдательность во время экскурсий в живую природу;
- выполнять самостоятельную работу;
- работать с литературой и другими источниками информации.

Предметные результаты:

Будут знать:

- основных представителей флоры и фауны России;
- природные зоны России;
- основную фауну нашей планеты и области;
- редкие и исчезающие виды, занесённые в красную книгу Республики Башкортостан;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- значение животных в природе и жизни человека.

Будут уметь:

- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- определять по внешнему виду, следам жизнедеятельности наиболее распространённые виды живых организмов республики Башкортостан;
- применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными и т.д.;
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения.

Формы подведения итогов реализации программы. Для отслеживания результативности образовательного процесса программой предусматривается проведение входного, промежуточного, итогового контроля успеваемости - проверка знаний и умений в форме олимпиады, выставки, учебно-исследовательские конференции и т.д.

Дополнительные сведения о программе. Программа вариативна. Педагог имеет возможность менять соотношение пропорций разделов, как для всего коллектива, так и для отдельных участников образовательного

процесса в зависимости от возраста детей, развития, навыков, знаний, интереса к конкретной теме занятия, степени ее усвоения. Так же образовательный процесс может вестись дистанционно, с применением сети Интернет (через Skype, Zoom, VKontakte).

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Входная аттестация	2	2	4
2	Обитатели живого уголка. Общее знакомство	2	2	4
3	Основные правила ухода за обитателями дома	2	2	4
4	Общее знакомство с морскими свинками. Промежуточная аттестация	10	10	20
5	Особенности содержания хомячков	10	10	20
6	Содержание кроликов в домашних условиях	10	10	20
7	Уход и содержание песчанок	8	8	16
8	Содержание декоративных мышей	8	8	16
9	Все о волнистых попугаях. Итоговая аттестация	20	20	40
	Итого:	72	72	144

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Встреча с учащимися. Входная аттестация	2	2	4
2	Вводное занятие	6	6	12
3	Общее сведение о содержании собак	10	10	20
4	Собака и ее здоровье. Промежуточная аттестация	6	6	12
5	Породы собак	24	24	48
6	Кошка в доме	16	16	32
7	Породы кошек. Итоговая аттестация	8	8	16
	Итого:	72	72	144

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Входная аттестация	2		2
2	Многообразие животного мира	12	12	24
3	Среда обитания животных	12	12	22

знаний,
Так же
енением

4	Домашние животные. Промежуточная аттестация	11	11	22
5	Животные леса	11	11	22
6	Наука орнитология	11	11	22
7	Животный и растительный мир культурных ландшафтов	11	11	22
8	Охрана природы	2	4	6
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	1	2
	Итого:	72	72	144

Четвертый год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Входная аттестация	4		4
2	Животный мир России	17	17	34
3	Среда обитания животных	6	6	12
4	Животные республики Башкортостан. Промежуточная аттестация	14	14	28
5	Мы исследователи родной природы	12	12	24
6	Зоологический калейдоскоп	14	14	28
7	Основы экологических знаний	7	15	12
8	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	1	2
	Итого:	72	72	144

Содержание

Первый год обучения

Тема 1. Введение (4 часа).

Набор в объединение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Экскурсия.

Тема 2. Общее знакомство с обитателями дома.(4 часа)

Тема 3. Основные правила ухода за домашними животными.(4 часа)

Тема 4. Особенности содержания и ухода за морскими свинками.(20 часов).

Теория: Общее знакомство с морскими свинками. Работа с литературой: оформление альбома «Знакомьтесь – морская свинка». Породы морских свинок. Особенности ухода за отдельными породами морских свинок. Содержание и уход за морскими свинками. Размножение морских свинок. Особенности ухода за морской свинкой перед рождением малышей.

Практика: Наблюдение за животными живого уголка на СЮН. Кормление морских свинок. Составление рациона питания морских свинок.

Тема 5. Особенности содержания хомячков. (20 часов).

Теория: Общее знакомство с хомячками. Породы хомячков. Особенности ухода за отдельными породами хомячков. Содержание и уход за хомячками. Размножение хомячков. Уход за самкой хомячка перед рождением малышей.

всего
4
4
4
20
20
20
16
16
40
144
всего
4
12
20
12
48
32
16
144
всего
2
24
22

Практика: Изготовление наглядного пособия: «Знакомьтесь-хомячки». Кормление хомячков. Составление рациона питания хомячков.

Тема 6. Содержание декоративных кроликов. (20 часов).

Теория: Общее знакомство с кроликами. Разнообразие пород кроликов. Особенности ухода за отдельными породами кроликов. Содержание и уход за декоративными кроликами. Размножение кроликов. Особенности ухода за крольчихой перед рождением малышей.

Практика: Изготовление наглядного пособия: «Знакомьтесь-кролик». Кормление кроликов. Составление рациона питания кроликов.

Тема 7. Уход и содержание песчанок (16 часов).

Теория: Общее знакомство с песчанками. Породы песчанок. Особенности ухода за отдельными породами песчанок. Размножение песчанок. Особенности ухода за песчанкой перед рождением малышей.

Практика: Оформление альбома: «Знакомьтесь-песчанка». Кормление песчанок.

Тема 8. Содержание декоративных мышей (16 часов).

Теория: Общее знакомство с декоративной мышью. Породы декоративных мышей. Особенности ухода за отдельными породами мышей. Размножение мышей. Особенности ухода за мышью перед рождением малыша.

Практика: Оформление альбома «Знакомьтесь-мышь». Кормление мышей.

Тема 9. Птицы в нашем доме: «Волнистые попугайчики» (40 часов).

Теория: Общее знакомство с волнистыми попугайчиками. Выбор попугая. Приобретение. Транспортировка. Карантин. Клетки для птиц. Оборудование. Зарисовка в альбоме инвентаря для клетки. Уход и содержание волнистых попугайчиков. Примерный суточный рацион кормления попугаев. Дополнительные корма. Фрукты. Готовые зерновые смеси. Разведение попугаев. Подбор пар для разведения. Уход за попугаями во время насиживания яиц. Появление птенцов. Этапы развития птенцов. Особенности ухода и содержания Кореллы. Общее знакомство с попугаем Корелла. Внешний вид. Причуды окраса. Разнообразие окрасов Кореллы. Естественная среда обитания Кореллы. Дом для птицы. Размеры клетки и ее местоположение. Наблюдение за выводением птенцов.

Практика: Оформление альбома: «Знакомьтесь-волнистые попугайчики». Наблюдение за птицами. Кормление волнистых попугайчиков. Техника кормления. Специальные подкормки. Кормление птиц. Подготовка клетки. Изготовление гнездовья. Работа с литературой: Оформление альбома «Знакомьтесь - Корелла». Выставка зоологических альбомов.

Второй год обучения

Тема 1. Встреча с учащимися (4 часа).

Встреча с юннатами. Беседа на тему: «Как я провел лето».

Тема 2. Вводное занятие.(12 часов).

Теория: Инструктаж по ТБ. История одомашнивания собаки. Деление пород собак на группы. Понятие слова «порода». История одомашнивания кошки. Как различают породы кошек. Международная классификация пород кошек.

Практика: Экскурсия.

Тема 3. Общие сведения о содержании собак.(20 часов).

Теория: Появление щенка в доме. Место щенка в доме. Выбор щенка. «Основные критерии выбора». Кормление. Что можно и что нельзя давать щенку. Необходимые прививки. Начальная дрессировка. Основные методы. Воспитание щенка после отъема от матери. Воспитание обще-дисциплинарных навыков. Воспитание специальных навыков

Практика: Приучение щенка на привязи к спокойному ожиданию хозяина. Прогулки со щенком.

Тема 4. Собака и ее здоровье (12 часов).

Теория: Как отличить здоровую собаку от больной. Первые признаки болезни. Как взрослым членам семьи давать лекарство собаке (насильственный и добровольный). Витамины для собаки (не аптечные). Признаки нехватки тех или иных витаминов у собаки. Методы профилактики и предупреждения заболеваний собак.

Практика: Как позаботиться о постаревшем друге.

Тема 5. Породы собак .(48 часов).

Овчарки. Немецкая овчарка. История происхождения. Характеристика породы немецкой овчарки.

Колли. История происхождения. Характеристика породы колли.

Терьеры. Бультерьер. История происхождения. Характеристика породы бультерьер. Йоркширский терьер. История происхождения. Характеристика породы йоркширский терьер.

Таксы. Такса. История происхождения. Характеристика породы такса.

Щипцеобразные собаки. Японский шпиц. История происхождения. Характеристика породы японский шпиц.

Чау-чау. История происхождения. Характеристика породы Чау-чау.

Самоедская лайка. История происхождения. Характеристика породы самоедская лайка.

Комнатные и декоративные собаки. Французская болонка. Характеристика породы французская болонка. Пенкинес. История происхождения. Характеристика породы пекинес. Китайская хохлатая собачка. Характеристика породы хохлатая собачка. Мопс. История происхождения. Характеристика породы мопс.

Тема 6. Кошка в доме (32 часа).

Выбор породы кошки. Кот или кошка (какого пола животное выбрать). Как помочь котенку обжиться на новом месте. Питание котенка. Питание взрослой кошки. Уход за внешним видом кошки. Купание кошки взрослыми членами семьи. Уход взрослыми членами семьи за глазами, ушами, зубами. Уход за когтями. Подрезка когтей взрослыми членами семьи. Уход за шерстью. Принадлежности для ухода за шерстью кошки. Уход за короткошерстными кошками. Уход за бесшерстными кошками. Правила ухода за длинношерстной кошкой. Обучение кошки. Чему следует обучить кошку. Приучение кошки к точке когтей. Приучение кошки к шлейке и поводку. Основные физиологические показатели здоровой кошки. Таблица кошачьих возрастов.

Тема 7. Породы кошек.(16 часов).

Бенгальская кошка. Описание породы. Окрасы. Характер и содержание бенгальской кошки.

Британская длинношерстная. Описание породы. Окрасы. Характер и содержание британской породы кошек.

Донской сфинкс. Описание породы. Окрасы. Характер и содержание донского сфинкса.

Мейн-кун. Описание породы. Окрасы. Характер и содержание Мейн-куна.

Третий год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация (2 ч.)

Тема 2. Многообразие животного мира (24 ч).

Биологическое многообразие животных мира.

Теория: Обзор фаунистического многообразия нашей планеты, соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп. История развития систематики.

Практика: Викторина «Удивительный мир животных».

Зачем нужны насекомые.

Теория: Знакомство с основными представителями данного класса – комары, клопы, бабочки, жуки, пчёлы и другие.

Практика: Ролевая игра – урок-суд. Значение насекомых в жизни человека. Полезные и вредные насекомые в жизни человека. Методы борьбы с насекомыми-вредителями.

Моллюски.

Теория: Анатомические особенности, жизненный цикл, питание, образ и поведение моллюсков. Основные классы моллюсков – двустворчатые, брюхоногие, головоногие.

Практика: Работа с раскрасками «Моллюски». Создание альбома.

Рыбы и другие обитатели подводного мира.

Теория: Анатомические особенности рыб в связи с водным образом жизни. Жизненный цикл, питание, образ и поведение рыб. Морские и пресноводные виды рыб. Промысловое значение и использование в хозяйстве. Рыболовство. Охрана рыб и других водных ресурсов. Классификация, рыбы в культуре

Практика: Просмотр фильма «Жизнь рыбы».

Земноводные – на границе суши и воды.

Теория: Морфологические и анатомические особенности земноводных в связи с обитанием на сушу. Основные представители земноводных – лягушки, тритоны, саламандры. Образ жизни и поведение амфибий. Использование земноводных в хозяйстве.

Практика: Просмотр видеофильмов. Просмотр видеофильма «Жизнь амфибий».

Рептилии – наследие эпохи динозавров.

Теория: Морфо-анатомические особенности рептилий. Особенности жизнедеятельности и поведения. Основные представители пресмыкающихся – черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи. Хозяйственное значение и применение. Исторический экскурс – от динозавров до современных рептилий.

Практика: Карточка-игра «Животные мира».

Птицы.

Теория: Морфологические особенности птиц в связи с приспособлениями к полёту. Образ жизни и поведение птиц. Видовое разнообразие. Применение и хозяйственное значение птиц. Птицы в культуре.

Практика: Наблюдение за птицами в открытой местности, рассмотрение коллекций перьев и гнёзд. Изучение строения скелета птиц на примере голубя.

Млекопитающие.

Теория: Внешние особенности млекопитающих, образ жизни и поведение. Разнообразие млекопитающих на земле, воде и воздухе.

Практика: Собака, как представитель млекопитающих, основные признаки собаки, как представителя мира животных.

Классификация животных.

Практика: Создание альбома. Зарисовка рисунков. Экскурсия в окрестности города. «Животные города».

Тема 3. Среда обитания животных (22 ч.)

Теория: Среда обитания животных. Экологическая ниша. Антропогенные факторы. Ареал.

Практика: Викторина «Распредели животных».

Животные наземно-воздушной среды.

Теория: Условия обитания животных в наземно-воздушной среде. Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

Практика: Поиск приспособлений у животных уголка живой природы к наземно-воздушной среде.

Подземные обитатели.

Теория: Почва как среда обитания. Приспособления животных к почвенной среде обитания. Значение почв в природе. Биология почв.

Практика: Работа с рабочим листом.

Обитатели пресных водоёмов.

Теория: Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных обитателей пресного водоёма. Значение водоёмов. Естественные водоемы: река, озеро, ручей. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Практика: Практическая работа «Жизнь в капле воды».

Морские обитатели.

Теория: Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.

Практика: Просмотр видеофильма, составление коллажа.

Животные болот.

Теория: Экологическая характеристика болотистой местности. Растительный и животный мир болот. Значение болот в жизни человека.

Практика: Ролевая игра «Зачем нужны болота».

Животные архитекторы.

Теория: Животные-строители. Архитектурные достижения животных – строительство плотин, гнезд, жилищ, ловчих сетей. Жилище рыб. Жилища насекомых. Жилища птиц. Жилища млекопитающих.

Практика: Просмотр видеофильма. Аппликация.

Животные-паразиты.

Теория: Паразитизм. Классификация паразитов.

Практика: Составление памятки-буклета «Паразиты».

Животный мир городов:

Теория: Самые распространенные представители животного мира городов. Фауна городов разных частей света. Роль зоопарков в жизни диких животных. Польза и вред от животных в городе.

Практика: Исследование флоры и фауны города Уфа.

Практика: Викторина «Животные и страны».

Практика: Экскурсия в город «Цветы весны».

Тема 4. Домашние животные (22 ч.)

Теория: Животные нашего края – возможные обитатели уголка живой природы. Техника безопасности. Инструктаж.

Практика: Работа с раскрасками домашних животных. Создание альбома домашних животных.

Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи).

Теория: Биологические особенности коров. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Кормление.

Практика: Изготовление поделок из природных материалов.

Практика: Фотовыставка и выставка рисунков домашних животных.

Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси).

Теория: Биологические особенности кур. Содержание, правила безопасного обращения. Размножение. Кормление. Профилактика болезней.

Практика: Изготовление альбома домашних птиц.

Практика: Раскраска. Зачет-викторина «Домашние животные».

Черепахи.

Теория: Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

Практика: Просмотр видеофильма «Черепахи».

Птицы.

Теория: Домашние птицы – попугаи, канарейки, голуби, куры. Их особенности, правила обращения. Особенности содержания. Птицы наших лесов.

Практика: Доклады о домашних птицах.

Практика: Лепка голубей.

Подводный мир в аквариуме.

Теория: Аквариумные рыбы. Жизнь в аквариуме. Условия содержания рыб в аквариуме.

Практика: Видеофильм «Наблюдение за обитателями аквариума».

Практика: Раскраска «Аквариумные рыбки».

Самые тихие соседи.

Теория: Экзотические аквариумные рыбы. Другие обитатели аквариума.

Практика: Составление коллажа.

Растения в живом уголке и их роль.

Теория: Видовой состав растений уголка живой природы. Декоративные и кормовые растения. Условия содержания и уход.

Практика: Посадка растений и уход за ними.

Практика: Исследовательская работа «Влияние освещения на рост и развитие растений».

Забота о потомстве.

Теория: Забота о потомстве разных групп животных от беспозвоночных до млекопитающих. Вскармливание животных. Типы заботы о потомстве.

Практика: Игра «Чей питомец».

Дрессировка животных.

Теория: Основа дрессировки. Виды и разнообразие дрессируемых животных. Просмотр фильма.

Практика: Животные мира. Экскурсия: Посещение библиотеки. Чтение книг.

Памятники домашним животным.

Теория: Памятники домашним животным в разных городах.

Практика: Фотоотчёт о памятниках животным республики Башкортостан.

Практика: Викторина «Самый, самый»

Тема 5. Животные леса (22 ч.)

Теория: Понятие лес, разнообразие лесов. Береза – символ России. Лес и здоровье человека. Насекомоядные птицы леса. Хищные птицы леса. Звери, живущие в лесах Европы, Северной и Южной Америки, Африке, Индии, Австралии. Редкие и исчезающие животные леса. По страницам Красной книги. Насекомые, пауки, бабочки.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Наблюдение за птицами.

Дидактические игры-задания. Кормление животных зооуголка (экскурсия в СЮН)

Тема 6. Наука орнитология (22 ч.)

Теория: Предмет изучения орнитологии. Удивительный мир птиц. Люби и знай пернатый мир. Растительоядные и насекомоядные птицы. Птицы лесов, садов и парков. Птицы – наши друзья. Дневные и ночные хищники. Экзотические птицы. Редкие и исчезающие птицы Красной книги. Птицы республики Башкортостан: околотоводные и водоплавающие, птицы степей.

Практика: Наблюдение за поведением птиц пришкольного участка. Кормление птиц. Праздник «День птиц».

Тема 7. Растительный и животный мир культурных ландшафтов (22 ч.)

Теория: Значение животных, растений и птиц в природе и жизни человека.

Определение растений по гербариям. Культурные и сорные растения. Животные – вредители сельскохозяйственных культур. Полезные и вредные насекомые: жуки, бабочки, гусеницы, стрекозы. Грызуны, их биология.

Практика: Коллаж «Насекомые – вред и польза». Что мы знаем о грызунах? Праздник День Земли.

Тема 8. Охрана природы (6 ч.)

Теория: Заповедники, заказники, национальные парки республики Башкортостан, их деятельность. Акклиматизация животных. Охотничьи хозяйства, их цели и задачи. Браконьерство, меры борьбы с ним.

Практика: Экологическое сочинение по теме «Для сохранения природы, я считаю, необходимо...»

Природа и мы.

Теория: Правила поведения человека в природе. Внимание, опасность! Ядовитые растения, ядовитые грибы, ядовитые животные республики Башкортостан. Защитим природу родного края.

Практика. Виды змей, обитающих в республике Башкортостан, их отличительные особенности и образ жизни. Составление знаков по охране природы (рисунки, зарисовки). Праздник «Четыре лапы».

Тема 9. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Итоговое тестирование по программе.

Четвертый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Путешествие по стране «Зоология» (4 ч.)

Теория: Беседа и значение животных в мире человека и в живой природе. Обсуждения плана обучения на год. Краткий обзор тем программы.

Практика: Викторина «Значение животных в жизни человека»

История одомашнивания животных.

Теория: История одомашнивания животных. Важные одомашненные виды. Изменения признаков в ходе одомашнивания. Эволюция одомашнивания. Хронология одомашнивания животных

Практика: Просмотр видеофильма. Викторина.

Тема 2. Животный мир России (34 ч.)

Теория: Разнообразие животного мира России. Зональность распределения животного мира.

Практика: Викторина «Что мы знаем о животном мире России».

Животный мир арктической пустыни.

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - белые медведи, белухи, нарвалы, моржи и тюлени. Птичьи базары.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью. Экскурсия: Изучение сезонных явлений (осенью) природы в жизни животных.

Животный мир Тундры.

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия.
Основные виды обитания - песец, овцебык, лемминг, белая сова, куропатка, гусь, заяц-беляк, песец, волк, белая куропатка, полярная сова и другие.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир Тайги.

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия.
Основные виды обитания - соболь, белка, куница, горностай, бурундук; обитают лось, бурый медведь, россомаха, волк, ондатра, рысь.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир смешанные и широколиственные лесов.

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия.
Основные виды обитания - косуля, волк, куница, лисица и белка. Фауна дальневосточных смешанных лесов - амурский тигр, пятнистый олень, енотовидная собака, маньчжурский заяц, дальневосточный лесной кот, фазан, утка-мандаринка и др.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир Степей.

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия.
Основные виды обитания - различные виды грызунов, степной волк, лисица и зайцы, манулы, степная гадюка, сайгак. Наиболее распространённые птицы — степной орёл, пустельга, жаворонок, серая куропатка; довольно редко встречаются типичные для степи дрофы.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир Пустынь.

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия.
Основные виды обитания.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Животный мир Субтропиков.

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия.
Основные виды обитания - тушканчик, корсак, пеликан, черепаха, ушастый ёж; разнообразны змеи и ящерицы.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Практика: Игра-путешествие «Зоологическая Россия»

Практика: Квест «Братья наши меньшие».

Экзотические животные.

Практика: Конкурс рисунков «Самое необычное животное», Изготовление листовок «Берегите меньших братьев!». Составление фотоальбома «Домашние любимцы».

Экологический вестник. Синичкин день. День моржа.

Практика: Акция «Каждой синичке дом», Составление «фото - газеты», Работа с литературой.

Всемирный день защиты животных.

Практика: Составление кроссворда. Тестирование.
Значение опытнической работы. Методика проведения опыта.

Практика: Распределение тем и определение направленности, Заполнение дневников, наблюдение за ходом опыта.

Понятие о породе. Породы птиц. Экзотические виды пород.

Практика: Просмотр фильма, Оформление буклета по породам. Игра «Составь пару». Викторина «Породы».

Творческая мастерская. Макет Земного шара. Обитатели водоема. Обитатели Северного полюса. Создание коллекции домашних животных.

Практика: Создание объемного макета в технике торцевание, Составление мозаики из цветной бумаги, Создание животных в технике торцевание на плоскости. Изготовление животных по технике оригами. Подбор материала.

Практика: Игра-викторина «Загадки мудрого филина».

Тема 3. Связь животных со средой обитания (12 ч.)

Теория: Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.

Практика: Демонстрация животных, учебно-наглядных пособий (чучел, тушек, биогрупп, коллекций), диапозитивов, таблиц, фото. Экскурсия «Связь животных со средой их обитания».

Приспособления животных к жизни.

Теория: Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим.

Практика: Описание условий содержания животного в неволе, внешний вид данного животного, местность, биотоп, место встречи животного. Описание приспособлений животных к одной из природных зон.

Естественные экосистемы.

Теория: Примеры естественных экосистем. Видовая вершина приспособленности организмов к среде обитания. Антропогенное влияние на естественные экосистемы.

Практика: Экскурсия на природу.

Искусственные экосистемы.

Теория: Примеры искусственных экосистем. Среда обитания домашних животных – одинаковая со средой обитания, экотип, экологическая ниша. Среда обитания человека – природа, история, культура.

Практика: Условия существования животных в уголке живой природы

Животные в разные сезоны года.

Теория: Сезоны года и их особенности. Животные и растения в разные сезоны года. Методика наблюдений. Ведение дневников. Значение фенологических наблюдений.

Практика: Экскурсия в живую природу, описание особенностей приспособленности животных в данный период к текущим климатическим условиям.

Взаимодействие животных между собой.

Теория: Типы взаимодействия животных – конкуренция, паразитизм, хищничество, симбиоз, нейтралитет. Пищевые цепи. Просмотр видеофильма «Кто кого ест?».

Практика: Составление пищевых цепей.

Тема 4. Животные республики Башкортостан (28 ч.)

Обзор фауны республики Башкортостан

Теория: Знакомство с фауной республики Башкортостан. Биологическое многообразие животных республики Башкортостан. История изучения фауны республики Башкортостан.

Практика: Экскурсия в город

Красная книга республики Башкортостан

Теория: Знакомство с уникальными животными республики. Редкие и исчезающие виды животных. Животные занесенные в Красную книгу.

Практика: Проект «Красная книга руками детей». Работа с Красной книгой, определение животных.

Особо охраняемые территории республики.

Теория: Особо охраняемые территории родного края – заповедники Башкортостана. Способы охраны животных.

Практика: Работа с контурными картами. Доклады о редких и исчезающих видах республики.

Насекомые республики Башкортостан.

Теория: Знакомство с видовым разнообразием насекомых республики. Доклады о практическом использовании насекомых хозяйственной деятельности человека.

Практика: Сбор коллекции насекомых

Рыбы республики Башкортостан.

Теория: Знакомство с видовым разнообразием рыб республики. Промысловые виды и их добыча.

Практика: Экскурсия на водоём. Доклады учащихся о водоёмах

Земноводные и пресмыкающиеся республики Башкортостан.

Теория: Знакомство с видовым разнообразием земноводных и пресмыкающихся республик. Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся.

Практика: Просмотр видеофильма «Обитатели бескрайних степей». Доклады учащихся о пресмыкающихся родного края.

Млекопитающие республики Башкортостан.

Теория: Видовое разнообразие млекопитающих родного края и места их обитания.

Практика: Викторина «Млекопитающие нашей республики». Доклады учащихся о млекопитающих республики.

Птицы республики Башкортостан.

Теория: Разнообразие птиц родного края. Пролетные птицы.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в город.

Практика: Викторина «Птицы»

Практика: Зарисовка голубя.

Практика: Викторина «Таинственный мир Фауны».

Тема 5. Мы исследователи родной природы (24ч.)

Теория: Флора и фауна республики. Загадки родной природы.

Практика: Работа с картой республики.

Домашний питомец, как предмет исследования.

Теория: История одомашнивания животных. Правила ухода за различными домашними питомцами.

Практика: Исследования домашних питомцев.

Экологическая сказка «Как Иринка по грибы ходила».

Теория: Правила сбора грибов. Грибы родного края. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика: Игра «Съедобные и несъедобные грибы».

Дружат пчёлка и цветок, дружат лист и мотылёк.

Теория: Взаимовыгодное сотрудничество – симбиоз. Пищевые связи в природе.

Практика: Составление пищевых связей.

Орнитологическая тропа «Здравствуй птицы»

Теория: Птицы нашего района. Правила исследования птиц.

Практика: Экскурсия по городу.

Животные в сказках и жизни.

Теория: Рассмотрение различий животных в сказках и жизни. Присваивания человеческих качеств животным.

Практика: Исследования популярных сказочных животных и их сравнение с настоящими.

Усы, лапы и хвост, или что хочет сказать кошка?

Теория: История одомашнивания кошки. Породы кошек.

Практика: Исследование повадок кошек.

Где обедал воробей?

Теория: Зоопарк – хорошо или плохо? Животные-синантропы. Отличие рациона диких и домашних питомцев.

Практика: Сценка «Где обедал воробей».

Комар: казнить нельзя, помиловать.

Практика: Ролевая игра «Суд над комаром».

Почему волка называют санитаром леса?

Теория: Значение животных хищников в природе. Роль волка в экосистеме леса.

Практика: Просмотр видеофильма.

Травоядные – откуда берётся молоко.

Теория: Травоядные животные. Сельскохозяйственные животные родного края. Польза и вред молока.

Практика: Просмотр видеофильма. Исследования качеств молока.

Практика: Викторина «Природа родного края».

Экскурсия в мир книг «Сто страниц про зверей и птиц»

Практика: Рассмотрение различных книг про животных. Фантастические животные и где их искать.

Теория: Необычные животные фильмов, книг и мифов. Рассмотрение сходств и отличий фантастических животных и их собратьев из дикой фауны.

Практика: Птичий праздник.

Тема 6. Зоологический калейдоскоп (28 ч.)

Как животные предсказывают погоду.

Теория: Животные, способные предсказывать погоду, землетрясения и другие катаклизмы. Народные приметы.

Практика: Викторина «Пословицы и поговорки о животных».

Самые опасные – хищники.

Теория: Общие сведения о хищниках. Адаптивные типы хищных. Социальное поведение. Хищные и человек.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Травоядные.

Теория: Травоядные. Фитофагия. Пастбищные животные. Значение травоядных животных в экосистеме и жизни человека.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Ядовитые животные.

Теория: Ядовитые животные. Действие животных ядов на организм человека. Что делать, если вас укусила гадюка.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Зоологические олимпийские игры или «Самые-самые»

Теория: Самые маленькие, самые большие, самые тяжёлые и другие животные рекордсмены.

Практика: Игра «Самые-самые».

Хвостатая викторина

Практика: Игра-викторина в которой необходимо угадать принадлежит тот или иной хвост.

Сохраним для потомков.

Теория: Редкие и исчезающие виды. Красная книга. Исчезнувшие виды.

Меры по сохранению видов.

Практика: Викторина «По страницам Красной книги».

Фотоохота.

Теория: Правила фотографирования животных.

Практика: Фотосессия с животными.

Коллекционирование животных.

Теория: Понятие коллекции. Виды коллекционирования. Самые известные музеи.

Практика: Составление композиций из ракушек, бабочек.

Животные в годы войны.

Теория: Боевые животные. Животные как транспорт и для перевозки грузов. Животные как оружие. Животные-связисты.

Практика: Просмотр видеофильма.

Тема 7. Основы экологических знаний. (12 часа.)

Что такое экология?

Теория: Понятие экологии. Основные разделы экологии. Значение экологии в жизни людей.

Практика: Игра «Посвящение в эколята».

Природа – наш общий дом.

Теория: Взаимодействие природы и человека. Факторы воздействия на природу.

Практика: Решение экологических задач.

Основные составляющие природы.

Теория: Основные составляющие природы. Биокостное и костное вещество. Живая и неживая природа.

Практика: Рассмотрение коллекций минералов.

Что такое экологическая система? Пищевые связи.

Теория: Экологические связи. Взаимодействие животных друг с другом. Пищевые связи. Конкуренция.

Практика: Составление пищевых цепочек.

Экология в нашем доме.

Теория: Экология дома. Экологически чистые технологии на службе человека. Сортировка и переработка мусора.

Практика: Настольная игра «Мир без мусора».

Бионика – наука о подражании живым существам.

Теория: Основные направления работ. Моделирование живых организмов. Моделирование живых организмов. Нейробионика.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Экология нашего города.

Теория: Экология города. Виды загрязнений города. Предприятия города и их влияние на город. Озеленения.

Практика: Практическая работа «Экологические характеристики моего двора».

Тема 8. Подведение итогов за четыре года обучения. (2 ч.)

Методическое обеспечение.

Форма обучения очная. Форма проведения занятий групповая, звеньевая. учебные занятия состоят из двух основных частей: первая часть – теоретическая основана на формировании у детей естественнонаучных знаний, вторая часть – практическая, проводится с элементами занимательности, рассчитана на повышение аналитической и творческой активности – викторины, беседы, игры.

Типы учебных занятий: теоретический, практический, диагностический.

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Занятия проходят в кабинете с обязательным соблюдением режима проветривания. Мебель (учебные столы и стулья), оборудование и материалы:

1. Живые объекты- животные: грызуны (хомяки, свинки и т. д.)

2. Клетки, террариумы, аквариумы.

3. Наглядные пособия: настольные игры, ребусы, загадки.

4. Иллюстративный материал посвященный животным и птицам (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

5. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради)

6. Природные материалы (глина, раковины моллюсков и т.д)

7. Искусственные материалы (пластик, стекло, пластилин)

8. Справочная литература (определенные атласы, пособия и т.д)

9. Видеофильмы по направлению деятельности.

10. Поилки для животных

Формы и методы реализации программы.

Основной формой организации учебной деятельности в объединении является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами.

Применяются различные методы и формы:

- экскурсии
- практические работы
- обсуждение, круглый стол с демонстрацией иллюстраций и фотографий
- викторины, тестирования и др.
- выставки
- наблюдения.
- Большое внимание уделяется работе с животными живого уголка, а также практическим и игровым формам работы.

Способы проверки результатов обучения:

В течении года проводится отслеживание промежуточных и итоговых результатов. По ним можно наглядно проследить динамику развития воспитанников.

Формы контроля знаний: Тестирование (входящее полугодовое итоговое), викторины, выставки, опросы.

Литература для педагогов

- 1) «Как ухаживать за кошкой». Практические советы специалиста по уходу за домашними кошками. Автор сост. Беляев Н.В.-Мн.: Литература, 1996-272 с.
- 2) Михайлов В.А «Хомяки: Животные в нашем доме.» Изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ЮНВЕС, 2000-96С.
- 3) Зубко В.Н. Заслуженный ветеринарный врач РСФСР. « Воспитание щенка». ТОО «Бонд и сын» 146270, Москва.
- 4) Липницкий С.С. « Домашняя аптечка владельцев животных». - Мн.: Урожай, 1995-448С.
- 5) Валеев Н.Б. «Новое в кролиководстве». М.: Россельхозиздат, 1973
- 6) Б.Г. Меньшов, С.М. Коньгин и др. «Спутник кролиководы». Гос.издательство колхозный и совхозный литературы «Сельхоз из».-Москва 1937
- 7) В.Г. Гусев «Животные у нас дома», Москва, 1992 год

8) Большой энциклопедический словарь «Ветеринария», гл. редактор В.П. Шишков. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». Москва 1998 год.

9) Зильман, Хайнц «Домашние животные». Перевод с немецкого Ю.Ю. Зленко.-М.:ООО «ДТ Издательство Мир книги»,2007-48с.

10) Декоративные кролики. Текст Альтмана. Перевод с немецкого Е.Болдырева.-М.:ООО «Аквариум-принт»,2007-64с.

Литература для детей

1. «Морские свинки». Текст Д.Альтман. Перевод с немецкого Е.Захарова, -М.: «Аквариум», 1999-64с.

2. Д.Гилл. «Кошки». Перевод с англ.М.Н.Непомнищего.-М.:ООО «Издательство Астрель», ООО издательство АСТ,2001-256С.

3. «Основы ветеринарии» Билков И.М, Лукьяновский В.А.-М.:Колос,1994-480с.

4. Е.В. Котенкова. «Хомячки и песчанки».-М.:Дельта М,2001.

5. Джоан Палмер. «Ваша собака». -М.:Мир.

Приложение №1

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Зоология: Уши, лапы и хвосты»

Календарно-тематический план

Первый год обучения

№	Тема занятия	Сроки	Всего часов	Из них		Средства обучения	Воспитательная работа
				Теор.	Практ.		
	Введение		4(6)	2	2(2)		
1.	Набор объединение. Знакомство с планом работы кружка.	С Е Н Т Я		2			ТБ на занятии поведение время экскурсий
2.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Б Р Ь			2(2)	Инструктажи безопасности.	ТБ на занятии поведение время экскурсий
	Общее знакомство с обитателями живого уголка		4(6)	2	2(2)		
3.	Обитатели живого уголка. Их значение в жизни человека.			2		Легенды и факты о животных	Эстетическое воспитание
4.	Общее знакомство с обитателями живого уголка.				2(2)	Экскурсия на СЮН	Формирование эколого-эстетической культуры природе
	Основные правила ухода за обитателями живого уголка.		4(6)	2	2(2)		
5.	Основные правила ухода за обитателями			2			

тор В.П.
 Москва
 Ю.Ю.
 дырева.-
 ахарова, -
 .-М.:ООО
 олос,1994-
 ложение №1
 азвивающей
 ти «Зоология:
 пы и хвосты»
 Воспитательная
 работа
 ТБ на занятии
 поведение
 время экскурсии
 ТБ на занятии
 поведение
 время экскурсии
 Эстетическое
 воспитание
 Формирование
 эколого-
 эстетической
 культуры
 природе

	живого уголка.						
6.	Уход за обитателями живого уголка			2(2)	Экскурсия в школьный сад.	Эстетическое воспитание	
	Особенности содержания и ухода за морскими свинками		20(30)	10	10(10)		
7.	Общее знакомство с морскими свинками.			2	Определители	Работа со справочной литературой	
8.	Работа с литературой: оформление альбома «Знакомьтесь морская свинка»			2(2)	Энциклопедический материал	Воспитание познавательной творческой активности учащихся	
9.	Породы морских свинок.	О К Т Я Б Р Ь		2	Энциклопедии	Работа со справочной литературой	
10.	Особенности ухода за отдельными породами морских свинок.				2(2)	Работа со справочной литературой.	
11.	Содержание и уход за морскими свинками			2	Легенды и факты о животных		
12.	Наблюдение за животными живого уголка				2(2)	Атлас-определитель животных.	Работа со справочной литературой.
13.	Кормление морских свинок.			2			
14.	Составление рациона питания морских свинок.				2(2)		Работа со справочной литературой.
15.	Размножение морских свинок			2			
16.	Особенности ухода за морской свинкой перед рождением малышей				2(2)		Развитие осознанно-правильного отношения к природе
	Особенности содержания хамочков		20(30)	10	10(10)		
17.	Общее знакомство с хомячками	Н О Я Б Р Ь		2	Легенды и факты о животных	Работа со справочной литературой.	
18.	Изготовление наглядного пособия: «Знакомьтесь-хомячки»				2(2)		Развитие интеллектуального уровня детей
19.	Кормление хомячков.			2			
20.	Составление рациона питания хомячков.				2(2)		Привитие навыков по уходу за животными
21.	Породы хомячков.			2			
22.	Особенности ухода за отдельными породами хомячков.				2(2)	Игра «Ребятам о зверятах»	Воспитание осознанно-правильного отношения к природе

23.	Содержание и уход за хомячками.			2			Развитие осознано-правильного отношения природе
24.	Наблюдение за животными живого уголка.				2(2)	Экскурсия в живой уголок	Формирование эколого-эстетической культуры природе
25.	Размножение хомячков.	Д		2		Исследовательская деятельность	
26.	Уход за самкой хомячка перед рождением малышей.	Е			2(2)		
	Содержание декоративных кроликов	К	12(18)	6	6(6)		
27.	Общее знакомство с кроликами	А		2		Легенды и факты о животных	Работа справочной литературой
28.	Изготовление наглядного пособия: «Знакомьтесь-кролик».	Б			2(2)	Атлас-определитель животных.	Воспитание познавательной творческой активности учащихся
29.	Кормление кроликов.	Р		2			
30.	Составление рациона питания кроликов.	Ь			2(2)		Развитие осознано-правильного отношения природе
31.	Разнообразие пород кроликов.			2		Атлас-определитель животных.	Работа справочной литературой
32.	Особенности ухода за отдельными породами кроликов.				2(2)	Исследовательская деятельность	Работа справочной литературой
33.	Содержание и уход за декоративными кроликами.	Я		2			
34.	Наблюдение за животными живого уголка.	Н			2(2)		Формирование эколого-эстетической культуры природе
35.	Размножение кроликов.	В		2		Легенды и факты о животных	Развитие осознано-правильного отношения природе
36.	Особенности ухода за крольчихой перед рождением малышей.	А			2(2)		Развитие интеллектуального уровня детей
	Уход и содержание песчанок	Р	16(24)	8	8(8)		
37.	Общее знакомство с песчанками.	Ь		2			Работа справочной литературой
38.	Оформление альбома:				2(2)	Атлас-определитель животных.	Воспитание познавательной

вение знанно- вильного ошения роде		«Знакомьтесь- песчанка».					творческой активности учащихся
мирование лого- стической туры роде	39	Породы песчанок.		2			Работа со справочной литературой
	40	Особенности ухода за отдельными породами песчанок.			2(2)	Игра «Ребятам о зверятах»	Развитие осознанно- правильного отношения к природе
		Кормление песчанок.	Ф Е В Р А Л Ь	2			
	42	Наблюдение за животными живого уголка.			2(2)	Экскурсия в живой уголок	Формирование эколого- эстетической культуры к природе
ота ивочной ратурой питание авательной ической вности щихся	43	Размножение песчанок.		2			
	44	Особенности ухода за песчанок перед рождением малышей.			2(2)		Развитие осознанно- правильного отношения к природе
		<i>Содержание декоративных мышей</i>		16(24)	8	8(8)	
итие нанно- ильного шения оде	45	Общее знакомство с декоративной мышью		2		Легенды и факты о животных	Работа со справочной литературой
та ивочной ратурой та ивочной ратурой	46	Оформление альбома: «Знакомьтесь мышью».			2(2)		Воспитание познавательной творческой активности учащихся
	47	Породы декоративных мышей		2		Атлас-определитель животных.	Работа со справочной литературой
мирование ого- ической туры оде итие нанно- ильного шения оде итие интеллектуального ия детей	48	Особенности ухода за отдельными породами мышей			2(2)	Игра «Ребятам о зверятах»	Развитие осознанно- правильного отношения к природе
	49	Кормление мышей	М А Р Т	2			
	50	Наблюдение за животными живого уголка			2(2)	Экскурсия в живой уголок	Формирование эколого- эстетической культуры к природе
	51	Размножение мышей		2			
	52	Особенности ухода за мышью перед рождением малыша			2(2)		Развитие осознанно- правильного отношения к природе
та ивочной ратурой итание авательной		<i>Птицы в нашем доме: «Волнистые попугайчики»</i>		52(78)	26	26(26)	
	53	Общее знакомство с волнистыми попугайчиками.		2		Легенды и факты о животных	Развитие интеллектуального уровня детей
	54	Оформление			2(2)	Атлас-определитель	Воспитание

альбоме «Знакомьтесь- волнистые попугайчики».						животных.	познавательной творческой активности учащихся
55.	Выбор попугая. Приобретение. Транспортировка. Карантин	А П Р Е Л Ь		2		Исследовательская деятельность	Развитие осознано- правильного отношения природе
56.	Клетки для птиц. Оборудование. Зарисовка в альбоме инвентаря для клетки.				2(2)	Исследовательская деятельность	Эстетическое воспитание
57.	Уход и содержание волнистых попугайчиков.			2			Развитие осознано- правильного отношения природе
58.	Наблюдение за птицами живого уголка.				2(2)	Экскурсия в живой уголок	Формирование эколого- эстетической культуры природе
59.	Кормление волнистых попугайчиков.			2			Развитие осознано- правильного отношения природе
60.	Примерный суточный рацион кормления попугаев.				2(2)	Исследовательская деятельность	Развитие интеллектуально уровня детей
61.	Дополнительные корма. Фрукты. Готовые зерновые смеси.			2		Исследовательская деятельность	
62.	Техника кормления. Специальные подкормки. Кормление птиц в живом уголке.				2(2)		Формирование эколого- эстетической культуры природе
63.	Разведение попугаев. Подбор пар для разведения.			2		Исследовательская деятельность	Развитие осознано- правильного отношения природе
64.	Подготовка клетки. Изготовление гнездовья. Уход за попугаями во время насиживания яиц.				2(2)		Эстетическое воспитание
65.	Появление птенцов. Этапы развития птенцов			2			Работа справочной литературой
66.	Особенности ухода и содержания Кореллы.				2(2)	Легенды и факты о животных	
67.	Общее знакомство с попугаем Корелла. Внешний вид.			2		Атлас-определитель животных.	Работа справочной литературой
68.	Работа с литературой: Оформление				2(2)		Воспитание познавательной творческой

альбомы «Знакомьтесь кореллы»						активности учащихся
66. Разнообразие окрасов Кореллы. Естественная среда обитания Кореллы.		2			Легенды и факты о животных	Работа со справочной литературой
70. Дом для птицы. Размеры клетки и ее местоположение.			2(2)		Исследовательская деятельность	Развитие осознано- правильного отношения к природе
71. Наблюдение за вылуплением птенцов		2				Формирование эколого- эстетической культуры к природе
72. Выставка зоологических альбомов. Подведение итогов			2(2)		Участие в озеленении школы	Эстетическое воспитание
Итого на 1 ребенка:		144	72	72		

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Срок проведения	Всего часов	теор.	практ.	ср-ва обуч.	Воспитательная работа
1	Встреча с юнатами		4(6)	2	2(2)		
1	Встреча с юнатами			2			
	Встреча с юнатами.						
2	Беседа на тему: «Как я провел лето»				2(2)		
III	Восление			12(18)			
3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	С		2			Техника безопасности на занятиях, правила поведения при общении с животными.
4	Экскурсия по МБОУ ДО СЮН «Эдельвейс» Входящее тестирование	Е			2(2)		
5	История одомашнивания собаки.	Н		2			
6	Деление пород собак на группы. Понятие слова «порода»	Т			2(2)		
7	История одомашнивания кошки	Я		2			
8	Как различают породы кошек. Международная классификация пород кошек.	Б			2(2)		
III	Общие сведения о	Р	24(36)	12	12(24)	Изображения с кошками. Альбомы, фломастеры.	Подготовка к выставке поделок из природного материала «Мой край родной

содержании собак.						Башкортостан»
1	Появление щенка в доме. Место щенка в доме	О К Т Я Б Р Ь		2		Соответствующая литература.
2	Выбор щенка. «Основные критерии выбора»				2(2)	Наглядные пособия. Изображения с разными породами кошек.
3	Кормление. Что можно и что нельзя давать щенку.			2		
4	Необходимые прививки.				2(2)	
5	Прогулки со щенком.			2		
6	Начальная дрессировка. Основные методы.				2(2)	
7	Воспитание щенка после отъема от матери			2		
8	Воспитание общедисциплинарных навыков				2(2)	
1	Воспитание специальных навыков	Н О Я Б Р Ь		2		
2	Приучение щенка на привязи к спокойному ожиданию хозяина				2(2)	
IV	Собака и ее здоровье		24(36)	12	12(24)	Материалы для изготовления наглядного пособия.
3	Как отличить здоровую собаку от больной. Первые признаки болезни.			2		
4	Как взрослым членам семьи давать лекарство собаке (насилованный и добровольный)				2(2)	Инвентарь по уходу за шерстью собак.
5	Витамины для собаки (не аптечные)			2		
6	Признаки нехватки тех или иных витаминов у собаки.				2(2)	
7	Как позаботиться о посторевшем друге.			2		
8	Методы профилактики и предупреждения заболеваний собак	Д Е К А			2(2)	
V	Породы собак.		16(24)	12	24	
I	Овчарки.					Фотографии с изображением немецкой овчарки. Альбомы.
1	Немецкая овчарка. История происхождения.			2		
2	Характеристика породы немецкой овчарки.				2(2)	Беседы в защиту хвойных.
3	Колли. История			2		Наглядные пособия с

	происхождения.	Б Р Ь			2(2)	изображением разных пород колли.	Подготовка к выставке новогодних букетов и композиций.
4	Характеристика породы колли.						
III	Терьеры						
5	Бультерьер. История происхождения.		2			Фотографии с изображением бультерьера	
6	Характеристика породы бультерьер.				2(2)		
7	Йоркширский терьер. История происхождения.	Я Н В А Р Ь	2			Изображения с йоркширским терьером	
8	Характеристика породы йоркширский терьер.				2(2)		Беседы пропагандирующие здоровый образ жизни.
						Изображения с таксами.	
III	Таксы						
1	Такса. История происхождения		2				
2	Характеристика породы такса.				2(2)	Наглядные пособия с изображением разных пород такс.	Подготовка к городской акции «Птицы родного края»
IV	Шпицеобразные собаки	Я Н В А Р Ь					
3	Японский шпиц. История происхождения.		2			Фотографии японского шпица.	
4	Характеристика породы японский шпиц.				2(2)		Беседы в защиту зимующих птиц
5	Чау-чау. История происхождения.		2				
6	Характеристика породы Чау-чау.				2(2)		
7	Самоедская лайка. История происхождения.	Я Н В А Р Ь	2			Фотографии с изображением Чау-чау.	
8	Характеристика породы самоедская лайка.				2(2)		
V	Комнатные и декоративные собаки.						Техника безопасности при общении с животными.
1	Французская болонка		2			Литература, описывающая французских болонок.	
2	Характеристика породы французская				2(2)		

Болонка		Ф				
3	Пенкинес. История происхождения.	Е		2		Беседы в защиту первоцветов.
4	Характеристика породы пекинес.	В			2(2)	
5	Китайская хохлатая собачка	Р		2		
6	Характеристика породы хохлатая собачка.	А			2(2)	Литература о хохлатой собачке.
7	Мопс. История происхождения.	Л		2		Изображение мопса
8	Характеристика породы мопс. Полугодовое тестирование	Б			2(2)	Беседы по охране первоцветов.
VI	Кошка в доме.					Альбомы, карточки с изображением кошек.
1	Выбор породы кошки.	М		2		
2	Кот или кошка (какого пола животное выбрать)			2		Инвентарь и оборудование необходимое для кошек.
3	Как помочь котенку обжиться на новом месте.	А			2(2)	
4	Питание котенка.	Р		2		Демонстрация разных кормов для кошек.
		Т			2(2)	Беседа на тему: "берегите жизнь"
						Беседа на тему: "Курение табака один из видов наркомании"
						Беседа на тему: "Откажись от алкоголя"
						Беседа на тему: "Наркотики пожизненная ломка"
5	Питание взрослой кошки.			2		Игра «Парочки – кошки»
6	Уход за внешним видом кошки. Купание кошки взрослыми членами семьи.				2(2)	
7	Уход взрослыми членами семьи за глазами, ушами, зубами.			2		Плакаты с изображением этапов развития котенка после рождения.
8	Уход за когтями. Подрезка когтей взрослыми членами семьи.				2(2)	Беседы по охране первоцветов.
1	Уход за шерстью. Принадлежности для ухода за шерстью кошки.	А		2		
2	Уход за короткошерстными кошками.	П			2(2)	Соблюдение личной гигиены при общении с животными и птицами.
3	Уход за бесшерстными	Р		2		
		Е				
		Л				
		Б				

Беседы в защите первоцветов.	кошками.				2(2)		Беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни.
	4 Правила ухода за длинношерстной кошкой.						
	5 Обучение кошки. Чему следует обучить кошку.			2			
	6 Приучение кошки к точке когтей.				2(2)		
Беседы по охране первоцветов.	7 Приучение кошки к шлейке и поводку.			2			
	8 Основные физиологические показатели здоровой кошки. Таблица кошачьих возрастов.				2(2)		
	М VII Породы кошек.						
	1 Бенгальская кошка. Описание породы. Окрасы.			2			
Беседа на тему: "берегите жизнь"	2 Характер и содержание Бенгальской кошки.	А			2(2)		
Беседа на тему: "Курение табака один из видов наркомании"	3 Британская длинношерстная. Описание породы. Окрасы.	Й		2			
Беседа на тему: "Откажись от алкоголя"	4 Характер и содержание британской породы кошек.				2(2)		
Беседа на тему: "Наркотики - пожизненная ломка"	5 Донской сфинкс. Описание породы. Окрасы.			2			
	6 Характер и содержание донского сфинкса.				2(2)		
	7 Мейн-кун. Описание породы. Окрасы.			2			
	8 Характер и содержание Мейн-куна.				2(2)		
	Итоговое тестирование						
Беседы по охране первоцветов.	Итого на 1 ребенка:		144	72	72		

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Срок проведения	Всего часов	теор.	практ.	ср-ва обуч.	Воспитательная работа
1	Вводное занятие	С	2	1	1(1)		
1	Вводное занятие			1	1(1)		
2	Входная аттестация						
2	Многообразие животного мира	Е	24	12	12		
3	Биологическое многообразие животного мира.	Н		2			Техника безопасности на занятиях
		Т					

4	Зачем нужны насекомые?	Я Б Р ь		2	2(2)		
5	Моллюски.			2			
6	Рыбы и другие обитатели подводного мира.			2	2(2)		
7	Земноводные – на границе суши и воды.			2	2(2)		
8	Рептилии – наследие эпохи динозавров.				2(2)	Изображения с динозаврами. Альбомы, фломастеры.	Подготовка к выставке альбом
9	Исторический экскурс-от динозавров до современных рептилий.			2	2(2)		
10	Птицы.	О К Т Я Б Р ь		2	2(2)	Соответствующая литература.	
11	Птицы в культуре.			2	2(2)	Наглядные пособия.	
12	Млекопитающие.			2	2(2)	Изображения с разными животными	
14	Классификация животных. Создание альбома. Зарисовка рисунков.			2	2(2)		
15	Экскурсия в окрестности города. Творческая работа «Животные в созвездиях».			2	2(2)		
3	Среда обитания животных		22				
16	Среда обитания животных			2	2(2)		
17	Животные наземно-воздушной среды.			2	2(2)		
18	Подземные обитатели.	Н О Я Б Р ь		2	2(2)		
19	Обитатели пресных водоёмов.			2	2(2)		
20	Морские обитатели.			2	2(2)	Материалы для изготовления наглядного пособия.	
21	Животные болот.			2	2(2)		
22	Животные архитекторы			2	2(2)		
23	Животные-паразиты.			2			Подготовка к посвящению в юннаты.
24	Животный мир городов.			2	2(2)		
25	Экскурсия в город «Цветы весны».			2	2(2)		

45	Изготовление кормушек для птиц			2	2(2)	Материалы для изготовления кормушек	
6	Наука орнитология		22				
46	Предмет изучения орнитологии.	Ф Е В Р А Л Ь М А Р Т		2	2(2)	Соответствующая литература.	Техника безопасности при общении с животными.
47	Удивительный мир птиц. Кормление птиц			2	2(2)		
48	Люби и знай пернатый мир. Наблюдение за поведением птиц пришкольного участка			2	2(2)		
49	Растительоядные и насекомоядные птицы			2	2(2)		Беседы в защиту первоцветов.
50	Птицы лесов, садов и парков.			2	2(2)		
51	Птицы – наши друзья. Праздник «День птиц».			2	2(2)	Литература о птицах.	
52	Дневные и ночные хищники			2	2(2)	Изображения птиц	
53	Экзотические птицы.			2	2(2)		
54	Редкие и исчезающие птицы Красной книги			2	2(2)	Альбомы, карточки с изображением птиц	
55	Птицы республики Башкортостан: околотоводные и водоплавающие, птицы степей.			2	2(2)		
7	Растительный и животный мир культурных ландшафтов.		22				
56	Значение животных в природе и жизни человека			2	2(2)	Соответствующая литература Игра «Парочки – кошки»	Беседа на тему: "берегите жизнь"
57	Определение растений по гербариям			2	2(2)		Беседа на тему: "Курение табака один из видов наркома Беседа на тему: "Откажись алкоголя"

Техника безопасности при общении с животными.

Беседы в защиту первоцветов.

Беседа на тему: "берегите жизнь"
Беседа на тему: "Курение табака один из путей наркомании"

Беседа на тему: "Откажись от алкоголя"

						Беседа на тему: "Наркотики-пожизненная ломка!"
58	Культурные и дикие растения	А П Р Е Л Ь	2	2(2)	Плакаты с изображением растений.	
59	Дикие животные – представители семейства кошачьи и их культур.		2	2(2)		
60	Полезные и вредные насекомые: жуки, бабочки, гусеницы, стрекозы. Коллаж «Насекомые – вред и польза»		2	2(2)		
61	Значение растений в природе и жизни человека		2	2(2)		
62	Что мы знаем о грибах?		2			
63	Грибы, их биология.		2	2(2)		Соблюдение личной гигиены при общении с животными и птицами.
64	Праздник Земли.		2	2(2)		
65	Значение птиц в природе и жизни человека	М	2	2(2)		Беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни.
66	Охрана природы		6			
67	Заповедники, заказники, национальные парки республики Башкортостан, их деятельность.		1	1(1)		
68	Охотничьи хозяйства, их цели и задачи. Браконьерство, меры борьбы с ним. Экологическое сочинение по теме «Для сохранения природы, я считаю, необходимо...»		1	1(1)		
69	Правила поведения человека в природе Составление знаков по охране природы (рисунки, зарисовки).		1	1(1)		

69	Внимание, опасность! Ядовитые растения, ядовитые грибы, ядовитые животные республики Башкортостан.	А		1	1(1)		
70	Защитим природу родного края. Праздник «Четыре лапы».	Й		1	1(1)		
71	Виды змей, обитающих в республике Башкортостан, их отличительные особенности и образ жизни			1	1(1)		
72	Итоговое занятие		2				
	Итого на 1 ребенка:		144	72	72		

Четвертый год обучения

№ п/п	Тема	Срок проведения	Всего часов	теор.	практ.	ср-ва обуч.	Воспитательная работа
1	Вводное занятие	С Е Н Т Я Б Р Б	4				
1	Беседа и значение животных в мире человека и в живой природе.		2		2(2)		
2	История одомашнивания животных		2		2(2)		
2	Животный мир России		34				
3	Разнообразие животного мира России			2			Техника безопасности на занятиях
4	Животный мир арктической пустыни			2	2(2)		
5	Животный мир Тундры			2			
6	Животный мир Тайги			2	2(2)		
7	Животный мир смешанные и широколиственные лесов.			2	2(2)		
8	Животный мир степей				2(2)	Изображения животных Альбомы, фломастеры.	Подготовка выставки альбомов
9	Животный мир			2	2(2)		

	Буклеты					
	10 Животный мир Субарктики	О К Т Я Б Р ь		2	2(2)	Соответствующая литература.
	11 Экзотические животные.			2	2(2)	Наглядные пособия. Изображения с
	12 Экологический вестник. Синичкин день. День моржа			2	2(2)	разными животными
	14 Всемирный день защиты животных.			2	2(2)	
	15 Понятие о породе. Породы птиц. Экзотические виды пород.			2	2(2)	
	16 Творческая мастерская			2	2(2)	
	17 Игра-викторина «Загадки мудрого филина».			2	2(2)	
Воспитательная работа	3 Связь животных со средой обитания		12			
	18 Понятие о физической и биологической среде обитания животных.	Н О Я Б Р ь		2	2(2)	
	19 Приспособления животных к жизни.			2	2(2)	
	20 Естественные экосистемы.			2	2(2)	Материалы для изготовления наглядного пособия.
	21 Искусственные экосистемы			2	2(2)	
	22 Животные в разные сезоны года.			2	2(2)	
	23 Взаимодействие животных между собой.			2		Подготовка к посвящению в юннаты.
Техника безопасности на занятиях	4 Животные республики Башкортостан		28			
	24 Знакомство с фауной республики Башкортостан			2	2(2)	
	25 Красная книга республики Башкортостан			2	2(2)	
	26 Особо охраняемые территории			2	2(2)	
Подготовка выставки альбомов						

	республики					
27	Насекомые республики Башкортостан.		2	2(2)	Фотографии с изображением рыб. Альбомы.	Правила пожарной безопасности
28	Рыбы республики Башкортостан		2	2(2)		
29	Земноводные и пресмыкающиеся республики Башкортостан		2	2(2)		Беседы в защиту животных.
30	Млекопитающие		2	2(2)	Наглядные пособия с изображением разных видов рыб.	
31	Птицы республики Башкортостан.		2	2(2)		Подготовка к выставке новогодних поделок.
32	Перелетные птицы.		2	2(2)		
33	Экскурсия в город.		2	2(2)	Фотографии с изображением птиц	
34	Викторина «Птицы»		2	2(2)		
35	Зарисовка голубя.		2	2(2)	Пособие «Как нарисовать голубя»	
36	Викторина «Таинственный мир фауны»		2	2(2)	Изображения лесов	
37	Доклады учащихся о млекопитающих республики.		2	2(2)		
38	Доклады учащихся о пресмыкающихся родного края.	Я Н В А Р Б	2	2(2)		
5	Мы исследователи родной природы					
39	Флора и фауна республики. Загадки родной природы		2	2(2)	Наглядные пособия с изображением лесов	Подготовка к городской акции «Птицы родного края»
40	Домашний питомец, как предмет исследования		2	2(2)		Беседы в защиту животных
41	Экологическая сказка «Как Иринка по грибы ходила».		2	2(2)	Презентация	
42	Дружат пчёлка и цветок, дружат лист и мотылёк		2	2(2)		
43	Орнитологическая тропа «Здравствуй птицы»		2	2(2)		
44	Животные в сказках и жизни		2	2(2)		
45	Усы, лапы и хвост,		2	2(2)	Соответствующая	

или что хочет сказать кошка?				литература.	
46 Где обитает воробей?		2	2(2)		Техника безопасности при общении с животными.
47 Комар: казнить или помиловать?		2	2(2)	Соответствующая литература.	
48 Почему волка называют санитаром леса?	Ф	2	2(2)		
49 Травоядные – откуда берётся молоко.	Е	2	2(2)		Беседы в защиту первоцветов.
50 Необычные животные фильмов, книг и мифов	В	2	2(2)		
51 Зоологический калейдоскоп	Р	28			
52 Как животные предсказывают погоду	А	2	2(2)	Литература о животных.	
53 Викторина «Пословицы и поговорки животных»	Л	2	2(2)	Изображения птиц	
54 Самые опасные хищники.	Б	2	2(2)	Альбомы, карточки с изображением животных	
55 Просмотр видеофильмов	М	2	2(2)		
56 Травоядные		2	2(2)		
57 Просмотр видеофильмов	А	2	2(2)	Соответствующая литература	Беседа на тему: "берегите жизнь"
58 Животные родного края»	Р	2	2(2)	Игра «Парочки – кошки»	Беседа на тему: "Курении табака один из видов наркомании"
59 Беседы в защиту животных	Т				Беседа на тему: "Откажись от алкоголя"
					Беседа на тему: "Наркотики – пожизненная ломка!"
60 Просмотр видеофильмов.		2	2(2)	Плакаты с изображением растений.	
61 Хвостатая викторина		2	2(2)		
62 Зоологические олимпиадные игры		2	2(2)		

или «Самые-самые»						
61	Сохраним для потомков.	А П Р Е Л Ь		2	2(2)	
62	Фотоохота.			2		
63	Коллекционирование животных			2	2(2)	Соблюдение личной гигиены при общении с животными и птицами.
64	Животные в годы войны.			2	2(2)	
7	Основы экологических знаний		12			
65	Что такое экология?	М		2	2(2)	Беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни.
66	Природа – наш общий дом.			2	2(2)	
67	Основные составляющие природы.			2	2(2)	
68	Что такое экологическая система? Пищевые связи.			2	2(2)	
69	Экология в нашем доме.			2	2(2)	
70	Бионика – наука о подражании живым существам.	Й		1	1(1)	
71	Экология нашего города.			1	1(1)	
72	Итоговое занятие		2			
	Итого на 1 ребенка:		144	72	72	

Приложение №2

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Зоология. Уши, лапы и хвосты»

Диагностический материал

Первый год обучения

Входящий тест по теме: «Отгадай животное».

Животное, которое хорошо плавает, хорошо маскируется во время охоты, при

случае льет фальшивые слезы и в редких случаях играет на гармошке.

(Правильный ответ – крокодил)

1. Про это животное можно сказать, что у него очень гордый нрав, потому что оно ходит, высоко подняв голову. Делает это оно потому, что обладает слишком длинной шеей.

(Правильный ответ – жираф)

2. Этот зверь похож на колючую подушку или игольницу. Кто это?

(Правильный ответ – ежик)

3. Ворчливый живой замок, к которому не нужны ключи. Надежно охраняет дверь, кто же этот зверь?

(Правильный ответ – собака)

4. Этот зверь очень любит мыть, стирать. Если его приручить и поселить в жилище человека, то со спокойной жизнью можно попрощаться. Будьте уверены, что он выстирает и вашу одежду, и обувь, и даже мобильный телефон.

(Правильный ответ – енот)

5. Какое самое достоверное будущее ожидает головастика?

(Правильный ответ – он станет лягушкой)

6. Эти животные с наступлением холодов всегда сбиваются в стаи. Кто это?

(Правильный ответ – волки)

7. Какое самое крупное животное в мире, которое обитает на суше?

(Правильный ответ – слон)

8. Говорят, что этот зверь не любит красного цвета ни в каком виде и формате. Назовите этого зверя.

(Правильный ответ – бык)

9. Это животное считается прародителем человека. Как оно называется?

(Правильный ответ – обезьяна)

10. Это самое домашнее животное, мягкое, пушистое, ласковое и мурчащее. Кто это?

(Правильный ответ – кошка)

Промежуточный тест

Вопрос № 1

Где лучше всего содержать хомяков?

в картонной коробке;

в стеклянной банке;

в клетке.

Вопрос № 2

Найди животное, которое не является обитателем живого уголка.

мышь;

морская свинка;

хомяк.

Вопрос № 3

Найди зверя, который является обитателем живого уголка.

морская свинка;

суслик;

полёвка.

Вопрос № 4

Найди птицу, которая является обитателем живого уголка.

ласточка;

канарейка;

дятел.

Вопрос № 5

Что ест морская свинка?

сено

колбаса

шоколад

Вопрос № 6

Почему морскую свинку так называли?

любит плавать в воде

привезли из за моря

живет в море

Вопрос № 7

Что любит кушать кролик?

морковка

мясо

конфеты

Вопрос № 8

Определите о каком животном идет речь?

хомяк

попугай

рыба

«Спит в домике- гнезде. Ест

различные зерна, семена, орехи

овощи, кусочки фруктов, творог

вареное мясо».

Вопрос № 9

Какое животное НЕ может содержаться в живом уголке?

черепаха

хомяк

крот

попугай

Вопрос № 10

Что есть у хомяка?

большие уши

сильный клюв

защечные мешки

Итоговое тестирование

Вопрос № 1

Родина волнистых попугаев?

Австралия

америка

африка

Вопрос № 2

Какую птицу чаще всего содержат в клетке?

воробей

дятел

попугай

Вопрос №3

Кролики относятся к отряду?

Зайцеобразные

грызуны

Вопрос №4

Сколько лет живет морская свинка?

5-7 лет

1 год

3 года

Вопрос №5

Чем можно кормить собаку?

мясом

куриные кости

сладости

Вопрос №6

Какое растение привлекает кошек?

кошачья мята

пустырник

лазурный лист

Вопрос №7

Для чего предназначен веточный корм?

для стачивания резцов

для улучшения пищеварения

Второй год обучения

Входная аттестация

1. Укажи, как нельзя обращаться с собакой.

гулять с собакой

дёргать собаку за хвост

играть с собакой

2. Укажи, к кому ты обращаешься, если кошка заболела.

к тем, у кого есть такая же кошка

к педиатру

к ветеринару

3. Какое домашнее животное в Древнем Египте считали священным животным?

Лошадь

Кошка

Собака

4. Нарисовать кошку бенгальскую кошку

5. Нарисовать таксу

Промежуточный тест

1. Отметь, сколько в мире пород собак.

- 1) примерно 100
- 2) примерно 300
- 3) примерно 200
- 4) примерно 400

2. Вспомни название породы собаки, которое переводится как «промокший до нитки».

- 1) бульдог
- 2) пудель
- 3) такса
- 4) мопс

3. Выбери собаку, подходящую для норной охоты.

- 1) овчарка
- 2) такса
- 3) болонка
- 4) сенбернар

4. Подумай, какую «работу» не выполняют собаки.

- 1) перевозят людей
- 2) помогают ловить рыбу
- 3) помогают охотиться
- 4) охраняют дом

5. . Найди неверное высказывание.

- 1) На свете около 60 пород кошек.
- 2) Кошка в темноте хорошо видит.
- 3) Пудели бывают белыми, чёрными и абрикосовыми.
- 4) Ухаживать за собакой довольно просто.

6. Отметь служебные породы собак.

- 1) колли
- 2) пудель
- 3) дог
- 4) сенбернар

Ответы: 1-4, 2-2, 3-2, 4-2, 5-4, 6- 1,3,4,

Итоговая аттестация

Вопрос 1

Какой континент является родиной домашней кошки?

Ответ: Африка

Вопрос 2

В какой стране кошка является священным животным?

Ответ: Египет

Вопрос 3

Как называется наука, изучающая собак?

Ответ: Кинология

Вопрос 4.

Как называется дом собаки

Ответ: Конура

Вопрос 5

Дать характеристику японскому шпицу.

Вопрос 6

Дать характеристику Мейн-куну.

Третий и четвертый год обучения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики образовательного уровня					Средний показатель
		ЗУН	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Учебнокоммуникативные умения	Достижения	
1.							
2.							
3.							

Критерии и показатели уровня освоения учащимися программы

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	- не овладел знаниями, умениями, навыками;	0	Наблюдение, контрольный опрос и др.
		- овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков;	1	
		- объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2;	2	
		- овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	3	
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	- нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке;	0	Наблюдение
		- ориентированность на познание нового материала менее 1/2;	1	
		- ориентированность на познание нового материала более 1/2 высокая	2	
		- посещаемость, успехи в учебе.	3	
Творческая активность	практических заданий	- элементарный уровень развития творческой активности—учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень—в основном,	0	Наблюдение, контрольные задания

		выполняет задания на основе образца; - творческий уровень видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношение между людьми	- не умеет входить в контакт с людьми;	0	
		- умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2;	1	
		- умеет строить отношения с малознакомыми людьми более чем на 1/2; - умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои	2 3	
Достижения	Формы достижений	- нет традиционных форм достижения;	0	
		- есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д);	1	
		- есть традиционные и инновационные(показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2;	2	



Проліто і пронумаравано
Ліста(ов)

Директор МБОУ ДЮ
«СШ «Дзельвейс»
А.Ю.Гусарова